Liceo "G. Novello" - Indirizzi Scientifico Classico Linguistico

Piano di miglioramento 2022 -2025

priorità 2: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO

finalizzato alle mete definite nelle CCE e nel profilo in uscita dei licei (PECUP)

CURRICOLI DISCIPLINARI

Liceo Scientifico - 2° BIENNIO e 5° ANNO

STORIA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: METODI E STRUMENTI CONCETTUALI		
1.	Comprende e analizza fonti secondarie (manuali, storiografia, testi di divulgazione) e primarie (documentarie, letterarie, iconografiche, cartografiche…) di crescente complessità, ricavandone informazioni e visioni d'insieme sugli eventi e i contesti storici.	CCE 1: COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE 1.2. Ricezione. 5a. Mediazione (a livello testuale). CCE 5: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 5.3. Consapevolezza e gestione responsabile, efficace, costante del proprio processo di apprendimento; fiducia e realismo nella scoperta.
2.	Riconosce una tesi storiografica e le sue argomentazioni, e ne confronta i presupposti, le conclusioni, i meccanismi con altre tesi di orientamento analogo e/o differente, valutandone i punti di forza e di debolezza.	
3.	Trovandosi a operare autonomamente in ambienti di informazione digitale, seleziona in modo consapevole le fonti utili per le sue ricerche, individuando correttamente gerarchie di attendibilità e originalità dei materiali a tema storico disponibili in rete.	CCE 4: COMPETENZA DIGITALE 4.1. Uso critico, efficace e sicuro degli strumenti digitali per reperire, analizzare, valutare e gestire informazioni e contenuti digitali.
4.	Comprende e analizza testi argomentativi e fonti primarie e secondarie in lingua straniera.	CCE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 2.1. Comprensione.
5.	Sa pianificare un lavoro di ricerca, anche in gruppo, e collabora in modo positivo e propositivo con gli altri membri in attività laboratoriali basate su fonti e documenti.	CCE 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 7.2. Risorse personali e sociali.
6.	Descrive correttamente, oralmente e per iscritto, i fatti e i contesti storici.	CCE 1: COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE 3. Produzione.
7.	Spiega criticamente i nessi causali in un'ottica non puramente evenemenziale e problematizza le dinamiche alla luce di spunti interpretativi personali e storiografici.	
AREA 2: COMPRENSIONE DELLA REALTÀ		
8.	Colloca l'esperienza personale nell'insieme di regole stabilite dalla Costituzione e dalle leggi italiane ed europee, riconoscendo nella dimensione storica le radici dei diritti e dei doveri individuali e collettivi, in relazione all'ethos e ai modelli di comportamento sviluppati nelle varie epoche.	CCE 6: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 6.1. Diritti dell'uomo e degli stati. 6.2. Etica della relazione e del rispetto. CCE 8: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 8.1. Conoscenza, fruizione consapevole e critica delle opere d'arte e del pensiero (letteratura, filosofia, arti visive, musica, teatro, cinema…) orientata alla autoconsapevolezza, e alla comprensione critica del sé.
9.	Coglie in una dimensione sincronica e diacronica gli elementi di affinità e diversità fra le diverse aree geografiche e civiltà, in relazione agli usi, ai costumi, alle tradizioni, al vivere quotidiano, al pensiero simbolico, anche in relazione alla propria esperienza personale.	
10.	Conosce l'evoluzione storica e le caratteristiche essenziali degli apparati politico-istituzionali e giuridici e dei sistemi socio- economici, anche in relazione alle dinamiche del tempo presente.	

		8.4. Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
SECONDO BIENNIO	Dinamiche economiche e sociali del Basso Medioevo: dall'apogeo alla crisi.	Saper valutare le fonti e le varie tesi interpretative. Saper esporre gli argomenti con rigore, coerenza logico-concettuale, attenzione ai nessi di causa-effetto e pertinenza lessicale. Individuare processi diacronici e sincronici tramite il confronto tra epoche e fra aree geografiche e culturali. Utilizzare in modo appropriato le categorie interpretative proprie della disciplina. Rielaborare i temi trattati in modo coerente e cogliere gli elementi di affinità, continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse. Sviluppare un approccio critico attraverso il confronto tra una varietà. di prospettive e interpretazioni. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi. politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, anche in relazione al tema della Cittadinanza e della Costituzione.
	Politica e religione tra Alto e Basso Medioevo: i poteri universali e i loro concorrenti (signorie, comuni, monarchie).	
	L'Europa e l'Italia tra Quattrocento e Cinquecento: la nascita dello Stato moderno.	
	Rinascimento e Umanesimo: caratteri generali e innovazioni.	
	Fermenti religiosi: Riforma e Controriforma.	
	L'espansione globale dell'Europa: esplorazione, conquista, scambio biologico e culturale.	
	Il secolo di ferro: guerra e pace nell'Europa del Seicento.	
	Nuovi modelli politici e istituzionali: la nascita dell'assolutismo francese e le basi del parlamentarismo inglese.	
	L'età dell'illuminismo: cultura, scienza, società, politica.	
	La rivoluzione industriale.	
	Le rivoluzioni del Settecento: la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese. L'età napoleonica.	
	Restaurazione e rivoluzione tra Europa e Italia: politica e società dal Congresso di Vienna all'unificazione italiana e tedesca.	
	L'età delle grandi potenze: nazionalismo, imperialismo e colonialismo in Europa e nel mondo.	
QUINTO ANNO	Le grandi trasformazioni politiche, economiche e sociali tra fine Ottocento e inizio Novecento: la seconda rivoluzione industriale, la società di massa, i partiti moderni.	Comprendere la complessità del '900 e coglierne le ripercussioni sull'attuale situazione storica. Saper leggere la storia italiana del '900 nel quadro della storia europea e mondiale, rafforzando le capacità di contestualizzazione geopolitica. Consolidare la conoscenza e l'uso consapevole e critico del lessico storico e delle categorie interpretative proprie della disciplina. Consolidare un approccio critico anche attraverso il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni. Affinare le capacità espositive e rielaborative anche instaurando collegamenti disciplinari e interdisciplinari. Perfezionare il metodo di ricerca di dati ed informazioni anche attraverso nuovi strumenti digitali, in un'ottica congetturale e improntata al problem solving.
	La Grande Guerra e la Rivoluzione russa.	
	Il primo dopoguerra e la nascita del fascismo italiano.	
	L'età della crisi: democrazie e totalitarismi tra le due guerre mondiali.	
	Europa e mondo nella Seconda Guerra Mondiale.	
	Il dopoguerra: equilibrio bipolare, caratteristiche dell'economia di mercato e nuovi assetti politici.	
	Aspetti fondamentali del processo di decolonizzazione.	
	L'Italia del dopoguerra: principali vicende politiche della Repubblica italiana dal 1946 a oggi.	

	Caratteristiche dell'assetto multipolare e principali problemi del mondo contemporaneo.	Distinguere le diverse forme di governo e i modelli di organizzazione economica e sociale, valutandone il funzionamento e i caratteri fondamentali. Saper analizzare diversi documenti istituzionali, Costituzioni e testi. normativi, valutandone il contenuto, il contesto storico e giuridico, le finalità e l'impatto sulla società contemporanea.
	La Costituzione italiana.	

Liceo "G. Novello" - Indirizzi Scientifico Classico Linguistico

Piano di miglioramento 2022 -2025

priorità 2: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO

finalizzato alle mete definite nelle CCE e nel profilo in uscita dei licei (PECUP)

Liceo Scientifico – sezione a indirizzo Sportivo - 2° BIENNIO e 5° ANNO

STORIA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: METODI E STRUMENTI CONCETTUALI		
1.	Comprende e analizza fonti secondarie (manuali, storiografia, testi di divulgazione) e primarie (documentarie, letterarie, iconografiche, cartografiche…) di crescente complessità, ricavandone informazioni e visioni d'insieme sugli eventi e i contesti storici.	CCE 1: COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE 1.2. Ricezione. 5a. Mediazione (a livello testuale). CCE 5: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 5.3. Consapevolezza e gestione responsabile, efficace, costante del proprio processo di apprendimento; fiducia e realismo nella scoperta.
2.	Riconosce una tesi storiografica e le sue argomentazioni, e ne confronta i presupposti, le conclusioni, i meccanismi con altre tesi di orientamento analogo e/o differente, valutandone i punti di forza e di debolezza.	
3.	Trovandosi a operare autonomamente in ambienti di informazione digitale, seleziona in modo consapevole le fonti utili per le sue ricerche, individuando correttamente gerarchie di attendibilità e originalità dei materiali a tema storico disponibili in rete.	CCE 4: COMPETENZA DIGITALE 4.1. Uso critico, efficace e sicuro degli strumenti digitali per reperire, analizzare, valutare e gestire informazioni e contenuti digitali.
4.	Comprende e analizza testi argomentativi e fonti primarie e secondarie in lingua straniera.	CCE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 2.1. Comprensione.
5.	Sa pianificare un lavoro di ricerca, anche in gruppo, e collabora in modo positivo e propositivo con gli altri membri in attività laboratoriali basate su fonti e documenti.	CCE 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 7.2. Risorse personali e sociali.
6.	Descrive correttamente, oralmente e per iscritto, i fatti e i contesti storici.	CCE 1: COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE 3. Produzione.
7.	Spiega criticamente i nessi causali in un'ottica non puramente evenemenziale e problematizza le dinamiche alla luce di spunti interpretativi personali e storiografici.	
AREA 2: COMPRENSIONE DELLA REALTÀ		
5.	Colloca l'esperienza personale nell'insieme di regole stabilite dalla Costituzione e dalle leggi italiane ed europee, riconoscendo nella dimensione storica le radici dei diritti e dei doveri individuali e collettivi, in relazione all'ethos e ai modelli di comportamento sviluppati nelle varie epoche, con particolare riguardo ai valori veicolati dallo sport.	CCE 6: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 6.1. Diritti dell'uomo e degli stati. 6.2. Etica della relazione e del rispetto. CCE 8: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 8.1. Conoscenza, fruizione consapevole e critica delle opere d'arte e del pensiero (letteratura, filosofia, arti visive, musica, teatro, cinema…) orientata alla autoconsapevolezza, e alla comprensione critica del sé. 8.4. Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
6.	Coglie in una dimensione sincronica e diacronica gli elementi di affinità e diversità fra le diverse aree geografiche e civiltà, in relazione agli usi, ai costumi, alle tradizioni, al vivere quotidiano, al pensiero simbolico, con particolare riguardo allo sport e alle sue espressioni culturali e sociali, anche in relazione alla propria esperienza personale.	
7.	Conosce l'evoluzione storica e le caratteristiche essenziali degli apparati politico-istituzionali e giuridici e dei sistemi socio-economici, con particolare riguardo al disciplinamento normativo del fenomeno sportivo, anche in relazione alle dinamiche del tempo presente.	
8.	Analizza criticamente i fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti in una dimensione storica e storiografica.	

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
SECONDO BIENNIO	Dinamiche economiche e sociali del Basso Medioevo: dall'apogeo alla crisi.	Saper valutare le fonti e le varie tesi interpretative. Saper esporre gli argomenti con rigore, coerenza logico-concettuale, attenzione ai nessi di causa-effetto e pertinenza lessicale. Individuare processi diacronici e sincronici tramite il confronto tra epoche e fra aree geografiche e culturali. Utilizzare in modo appropriato le categorie interpretative proprie della disciplina. Rielaborare i temi trattati in modo coerente e cogliere gli elementi di affinità, continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse. Sviluppare un approccio critico attraverso il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, anche in relazione al tema della Cittadinanza e della Costituzione.
	Politica e religione tra Alto e Basso Medioevo: i poteri universali e i loro concorrenti (signorie, comuni, monarchie)	
	L'Europa e l'Italia tra Quattrocento e Cinquecento: la nascita dello Stato moderno.	
	Rinascimento e Umanesimo: caratteri generali e innovazioni.	
	Fermenti religiosi: Riforma e Controriforma.	
	L'espansione globale dell'Europa: esplorazione, conquista, scambio biologico e culturale.	
	Il secolo di ferro: guerra e pace nell'Europa del Seicento.	
	Nuovi modelli politici e istituzionali: la nascita dell'assolutismo francese e basi del parlamentarismo inglese.	
	L'età dell'illuminismo: cultura, scienza, società, politica.	
	La rivoluzione industriale.	
	Le rivoluzioni del Settecento: rivoluzione americana, rivoluzione francese. L'età napoleonica.	
	Restaurazione e rivoluzione tra Europa e Italia: politica e società dal Congresso di Vienna all'unificazione italiana e tedesca.	
	L'età delle grandi potenze: nazionalismo, imperialismo e colonialismo in Europa e nel mondo.	
	Visioni del corpo e cura della salute dall'Alto Medioevo al Rinascimento.	
	Spirito agonistico e attività fisica dall'età della cavalleria alla rivoluzione militare.	
QUINTO ANNO	Le grandi trasformazioni politiche, economiche e sociali tra fine Ottocento e inizio Novecento: la seconda rivoluzione industriale, la società di massa, i partiti moderni.	Comprendere la complessità del '900 e coglierne le ripercussioni sull'attuale situazione storica. Saper leggere la storia italiana del '900 nel quadro della storia europea e mondiale, rafforzando le capacità di contestualizzazione geopolitica Consolidare la conoscenza e l'uso consapevole e critico del lessico storico e delle categorie interpretative proprie della disciplina. Consolidare un approccio critico anche attraverso il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni. Affinare le capacità espositive e rielaborative anche instaurando collegamenti disciplinari e interdisciplinari. Perfezionare il metodo di ricerca di dati ed informazioni anche attraverso nuovi strumenti digitali, in un'ottica congetturale e improntata al problem solving. Distinguere le diverse forme di governo e i modelli di organizzazione economica e sociale, valutandone il funzionamento e i caratteri fondamentali. Saper analizzare diversi documenti istituzionali, Costituzioni e testi normativi, valutandone il contenuto, il contesto storico e giuridico, le finalità e l'impatto sulla società contemporanea.
	La Grande Guerra e la Rivoluzione russa.	
	Il primo dopoguerra e la nascita del fascismo italiano.	
	L'età della crisi: democrazie e totalitarismi tra le due guerre mondiali.	
	Europa e mondo nella Seconda Guerra Mondiale.	
	Il dopoguerra: equilibrio bipolare, caratteristiche dell'economia di mercato e nuovi assetti politici.	
	Aspetti fondamentali del processo di decolonizzazione.	
	L'Italia del dopoguerra: principali vicende politiche della Repubblica italiana dal 1946 a oggi.	
	Caratteristiche dell'assetto multipolare e principali problemi del mondo contemporaneo.	
	La Costituzione italiana.	
	Lo sport moderno; dall'invenzione del tempo libero allo sport di massa.	
	Le competizioni sportive: dalla dimensione amatoriale alle Olimpiadi globali.	

Liceo "G. Novello" - Indirizzi Scientifico Classico Linguistico

Piano di miglioramento 2022 -2025

priorità 2: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO

finalizzato alle mete definite nelle CCE e nel profilo in uscita dei licei (PECUP)

Liceo Classico - 2° BIENNIO e 5° ANNO

STORIA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: METODI E STRUMENTI CONCETTUALI		
1.	Comprende e analizza fonti secondarie (manuali, storiografia, testi di divulgazione) e primarie (documentarie, letterarie, iconografiche, cartografiche…) di crescente complessità, ricavandone informazioni e visioni d'insieme sugli eventi e i contesti storici.	CCE 1: COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE 1.2. Ricezione. 5a. Mediazione (a livello testuale). CCE 5: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 5.3. Consapevolezza e gestione responsabile, efficace, costante del proprio processo di apprendimento; fiducia e realismo nella scoperta.
2.	Riconosce una tesi storiografica e le sue argomentazioni, e ne confronta i presupposti, le conclusioni, i meccanismi con altre tesi di orientamento analogo e/o differente, valutandone i punti di forza e di debolezza.	
3.	Trovandosi a operare autonomamente in ambienti di informazione digitale, seleziona in modo consapevole le fonti utili per le sue ricerche, individuando correttamente gerarchie di attendibilità e originalità dei materiali a tema storico disponibili in rete.	CCE 4: COMPETENZA DIGITALE 4.1. Uso critico, efficace e sicuro degli strumenti digitali per reperire, analizzare, valutare e gestire informazioni e contenuti digitali.
4.	Comprende e analizza testi argomentativi e fonti primarie e secondarie in lingua straniera.	CCE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 2.1. Comprensione.
5.	Sa pianificare un lavoro di ricerca, anche in gruppo, e collabora in modo positivo e propositivo con gli altri membri in attività laboratoriali basate su fonti e documenti.	CCE 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 7.2. Risorse personali e sociali.
6.	Descrive correttamente, oralmente e per iscritto, i fatti e i contesti storici.	CCE 1: COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE 3. Produzione.
7.	Spiega criticamente i nessi causali in un'ottica non puramente evenemenziale e problematizza le dinamiche alla luce di spunti interpretativi personali e storiografici.	
AREA 2: COMPRENSIONE DELLA REALTÀ		
8.	Colloca l'esperienza personale nell'insieme di regole stabilite dalla Costituzione e dalle leggi italiane ed europee, riconoscendo nella dimensione storica le radici dei diritti e dei doveri individuali e collettivi, in relazione all'ethos e ai modelli di comportamento sviluppati nelle varie epoche.	CCE 6: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 6.1. Diritti dell'uomo e degli stati. 6.2. Etica della relazione e del rispetto. CCE 8: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 8.1. Conoscenza, fruizione consapevole e critica delle opere d'arte e del pensiero (letteratura, filosofia, arti visive, musica, teatro, cinema…) orientata alla autoconsapevolezza, e alla comprensione critica del sé. 8.4. Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
9.	Coglie in una dimensione sincronica e diacronica gli elementi di affinità e diversità fra le diverse aree geografiche e civiltà, in relazione agli usi, ai costumi, alle tradizioni, al vivere quotidiano, al pensiero simbolico, anche in relazione alla propria esperienza personale.	
10.	Conosce l'evoluzione storica e le caratteristiche essenziali degli apparati politico-istituzionali e giuridici e dei sistemi socio economici, anche in relazione alle dinamiche del tempo presente.	

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
SECONDO BIENNIO	Dinamiche economiche e sociali del Basso Medioevo: dall'apogeo alla crisi.	Saper valutare le fonti e le varie tesi interpretative. Saper esporre gli argomenti con rigore, coerenza logico-concettuale, attenzione ai nessi di causa-effetto e pertinenza lessicale. Individuare processi diacronici e sincronici tramite il confronto tra epoche e fra aree geografiche e culturali. Utilizzare in modo appropriato le categorie interpretative proprie della disciplina. Rielaborare i temi trattati in modo coerente e cogliere gli elementi di affinità, continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse. Sviluppare un approccio critico attraverso il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, anche in relazione al tema della Cittadinanza e della Costituzione.
	Politica e religione tra Alto e Basso Medioevo: i poteri universali e i loro concorrenti (signorie, comuni, monarchie).	
	L'Europa e l'Italia tra Quattrocento e Cinquecento: la nascita dello Stato moderno.	
	Rinascimento e Umanesimo: caratteri generali e innovazioni.	
	Fermenti religiosi: Riforma e Controriforma.	
	L'espansione globale dell'Europa: esplorazione, conquista, scambio biologico e culturale.	
	Il secolo di ferro: guerra e pace nell'Europa del Seicento.	
	Nuovi modelli politici e istituzionali: la nascita dell'assolutismo francese e le basi del parlamentarismo inglese.	
	L'età dell'illuminismo: cultura, scienza, società, politica.	
	La rivoluzione industriale.	
	Le rivoluzioni del Settecento: la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese. L'età napoleonica.	
	Restaurazione e rivoluzione tra Europa e Italia: politica e società dal Congresso di Vienna all'unificazione italiana e tedesca.	
	L'età delle grandi potenze: nazionalismo, imperialismo e colonialismo in Europa e nel mondo.	
QUINTO ANNO	Le grandi trasformazioni politiche, economiche e sociali tra fine Ottocento e inizio Novecento: la seconda rivoluzione industriale, la società di massa, i partiti moderni.	Comprendere la complessità del '900 e coglierne le ripercussioni sull'attuale situazione storica. Saper leggere la storia italiana del '900 nel quadro della storia europea e mondiale, rafforzando le capacità di contestualizzazione geopolitica. Consolidare la conoscenza e l'uso consapevole e critico del lessico storico e delle categorie interpretative proprie della disciplina. Consolidare un approccio critico anche attraverso il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni Affinare le capacità espositive e rielaborative anche instaurando collegamenti disciplinari e interdisciplinari. Perfezionare il metodo di ricerca di dati ed informazioni anche attraverso nuovi strumenti digitali, in un'ottica congetturale e improntata al problem solving. Distinguere le diverse forme di governo e i modelli di organizzazione economica e sociale, valutandone il funzionamento e i caratteri fondamentali. Saper analizzare diversi documenti istituzionali, Costituzioni e testi normativi, valutandone il contenuto, il contesto storico e giuridico, le finalità e l'impatto sulla società contemporanea.
	La Grande Guerra e la Rivoluzione russa.	
	Il primo dopoguerra e la nascita del fascismo italiano.	
	L'età della crisi: democrazie e totalitarismi tra le due guerre mondiali.	
	Europa e mondo nella Seconda Guerra Mondiale.	
	Il dopoguerra: equilibrio bipolare, caratteristiche dell'economia di mercato e nuovi assetti politici.	
	Aspetti fondamentali del processo di decolonizzazione.	
	L'Italia del dopoguerra: principali vicende politiche della Repubblica italiana dal 1946 a oggi.	
	Caratteristiche dell'assetto multipolare e principali problemi del mondo contemporaneo.	
	La Costituzione italiana.	

Liceo "G. Novello" - Indirizzi Scientifico Classico Linguistico

Piano di miglioramento 2022 -2025

priorità 2: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO

finalizzato alle mete definite nelle CCE e nel profilo in uscita dei licei (PECUP)

Liceo Linguistico - 2° BIENNIO E 5° ANNO

STORIA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: METODI E STRUMENTI CONCETTUALI		
1.	Comprende e analizza fonti secondarie (manuali, storiografia, testi di divulgazione) e primarie (documentarie, letterarie, iconografiche, cartografiche…) di crescente complessità, ricavandone informazioni e visioni d'insieme sugli eventi e i contesti storici.	CCE 1: COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE 1.2. Ricezione. 5a. Mediazione (a livello testuale). CCE 5: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE 5.3. Consapevolezza e gestione responsabile, efficace, costante del proprio processo di apprendimento; fiducia e realismo nella scoperta.
2.	Riconosce una tesi storiografica e le sue argomentazioni, e ne confronta i presupposti, le conclusioni, i meccanismi con altre tesi di orientamento analogo e/o differente, valutandone i punti di forza e di debolezza.	
3.	Trovandosi a operare autonomamente in ambienti di informazione digitale, seleziona in modo consapevole le fonti utili per le sue ricerche, individuando correttamente gerarchie di attendibilità e originalità dei materiali a tema storico disponibili in rete.	CCE 4: COMPETENZA DIGITALE 4.1. Uso critico, efficace e sicuro degli strumenti digitali per reperire, analizzare, valutare e gestire informazioni e contenuti digitali.
4.	Comprende e analizza testi argomentativi e fonti primarie e secondarie in lingua straniera.	CCE 2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA 2.1. Comprensione.
5.	Sa pianificare un lavoro di ricerca, anche in gruppo, e collabora in modo positivo e propositivo con gli altri membri in attività laboratoriali basate su fonti e documenti.	CCE 7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE 7.2. Risorse personali e sociali.
6.	Descrive correttamente, oralmente e per iscritto, i fatti e i contesti storici.	CCE 1: COMPETENZA ALFABETICA E FUNZIONALE 3. Produzione.
7.	Spiega criticamente i nessi causali in un'ottica non puramente evenemenziale e problematizza le dinamiche alla luce di spunti interpretativi personali e storiografici.	
AREA 2: COMPRENSIONE DELLA REALTÀ		
8.	Colloca l'esperienza personale nell'insieme di regole stabilite dalla Costituzione e dalle leggi italiane ed europee, riconoscendo nella dimensione storica le radici dei diritti e dei doveri individuali e collettivi, in relazione all'ethos e ai modelli di comportamento sviluppati nelle varie epoche.	CCE 6: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 6.1. Diritti dell'uomo e degli stati. 6.2. Etica della relazione e del rispetto. CCE 8: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI 8.1. Conoscenza, fruizione consapevole e critica delle opere d'arte e del pensiero (letteratura, filosofia, arti visive, musica, teatro, cinema…) orientata alla autoconsapevolezza, e alla comprensione critica del sé. 8.4. Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
9.	Coglie in una dimensione sincronica e diacronica gli elementi di affinità e diversità fra le diverse aree geografiche e civiltà, in relazione agli usi, ai costumi, alle tradizioni, al vivere quotidiano, al pensiero simbolico, anche in relazione alla propria esperienza personale.	
10.	Conosce l'evoluzione storica e le caratteristiche essenziali degli apparati politico-istituzionali e giuridici e dei sistemi socio economici, anche in relazione alle dinamiche del tempo presente.	

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
SECONDO BIENNIO	Dinamiche economiche e sociali del Basso Medioevo: dall'apogeo alla crisi.	Saper valutare le fonti e le varie tesi interpretative. Saper esporre gli argomenti con rigore, coerenza logico-concettuale, attenzione ai nessi di causa-effetto e pertinenza lessicale. Individuare processi diacronici e sincronici tramite il confronto tra epoche e fra aree geografiche e culturali. Utilizzare in modo appropriato le categorie interpretative proprie della disciplina. Rielaborare i temi trattati in modo coerente e cogliere gli elementi di affinità, continuità e diversità/discontinuità fra civiltà diverse. Sviluppare un approccio critico attraverso il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, anche in relazione al tema della Cittadinanza e della Costituzione.
	Politica e religione tra Alto e Basso Medioevo: i poteri universali e i loro concorrenti (signorie, comuni, monarchie).	
	L'Europa e l'Italia tra Quattrocento e Cinquecento: la nascita dello Stato moderno.	
	Rinascimento e Umanesimo: caratteri generali e innovazioni.	
	Fermenti religiosi: Riforma e Controriforma.	
	L'espansione globale dell'Europa: esplorazione, conquista, scambio biologico e culturale.	
	Il secolo di ferro: guerra e pace nell'Europa del Seicento.	
	Nuovi modelli politici e istituzionali: la nascita dell'assolutismo francese e le basi del parlamentarismo inglese.	
	L'età dell'illuminismo: cultura, scienza, società, politica.	
	La rivoluzione industriale.	
	Le rivoluzioni del Settecento: la Rivoluzione americana e la Rivoluzione francese. L'età napoleonica.	
	Restaurazione e rivoluzione tra Europa e Italia: politica e società dal Congresso di Vienna all'unificazione italiana e tedesca.	
	L'età delle grandi potenze: nazionalismo, imperialismo e colonialismo in Europa e nel mondo.	
QUINTO ANNO	Le grandi trasformazioni politiche, economiche e sociali tra fine Ottocento e inizio Novecento: la seconda rivoluzione industriale, la società di massa, i partiti moderni.	Comprendere la complessità del '900 e coglierne le ripercussioni sull'attuale situazione storica. Saper leggere la storia italiana del '900 nel quadro della storia europea e mondiale, rafforzando le capacità di contestualizzazione geopolitica. Consolidare la conoscenza e l'uso consapevole e critico del lessico storico e delle categorie interpretative proprie della disciplina. Consolidare un approccio critico anche attraverso il confronto tra una varietà di prospettive e interpretazioni. Affinare le capacità espositive e rielaborative anche instaurando collegamenti disciplinari e interdisciplinari. Perfezionare il metodo di ricerca di dati ed informazioni anche attraverso nuovi strumenti digitali, in un'ottica congetturale e improntata al problem solving. Distinguere le diverse forme di governo e i modelli di organizzazione economica e sociale, valutandone il funzionamento e i caratteri fondamentali. Saper analizzare diversi documenti istituzionali, Costituzioni e testi normativi, valutandone il contenuto, il contesto storico e giuridico, le finalità e l'impatto sulla società contemporanea.
	La Grande Guerra e la Rivoluzione russa.	
	Il primo dopoguerra e la nascita del fascismo italiano.	
	L'età della crisi: democrazie e totalitarismi tra le due guerre mondiali.	
	Europa e mondo nella Seconda Guerra Mondiale.	
	Il dopoguerra: equilibrio bipolare, caratteristiche dell'economia di mercato e nuovi assetti politici.	
	Aspetti fondamentali del processo di decolonizzazione.	
	L'Italia del dopoguerra: principali vicende politiche della Repubblica italiana dal 1946 a oggi.	
	Caratteristiche dell'assetto multipolare e principali problemi del mondo contemporaneo.	
	La Costituzione italiana.	

MODALITA' DI VERIFICA

Si integreranno diversi strumenti di valutazione, coerenti con gli obiettivi delle programmazioni e dei curricoli disciplinari:

- osservazioni informali costanti
- questionari e test
- domande aperte
- prove di produzione scritta di varia tipologia
- compiti in situazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ogni alunno verrà costantemente osservato, per verificare i livelli di apprendimento, tramite verifiche in itinere e sommative. Si terranno presenti i seguenti criteri:

- correttezza e chiarezza espositiva
- focalizzazione pertinente dell'esposizione, in relazione alla richiesta
- strutturazione efficace del discorso
- organicità e consequenzialità
- completezza delle conoscenze e rielaborazione dei contenuti
- argomentazione e originalità
- elaborazione critica.

I criteri di valutazione e i descrittori utilizzati dai docenti risultano documentati nelle programmazioni disciplinari e nelle rubriche di valutazione elaborate dai Gruppi di Disciplina o predisposte dal MIM.

Si farà riferimento alla griglia di valutazione deliberata nel Collegio dei docenti inserita nel PTOF di Istituto "Area offerta formativa – Valutazione degli apprendimenti".