CURRICOLI DISCIPLINARI

Liceo Scientifico - 1° BIENNIO

RELIGIONE CATTOLICA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: CONOSCENZA E CONSOLIDAMENTO DELL'IO RELAZIONALE		
1.	Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.	CCE 5 - 1 Competenza personale CCE 5 - 3 Competenza imparare a imparare
AREA 2: CONFRONTO SULLE DOMANDE DI SENSO E PROGETTUALITÀ		
2.	Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	CCE 8 - 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
AREA 3: EDUCAZIONE ALLA SOCIALITÀ E ALLA CITTADINANZA		
3.	Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.	CCE 5 - 2 Competenza sociale CCE 6 - 2 Etica della relazione e del rispetto

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
PRIMO BIENNIO	Gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
	Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.	Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.
	La radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni.	Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
	I testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; e scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.	Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.
	La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.	Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.

	Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

Liceo Scientifico - 2° BIENNIO E 5° ANNO

RELIGIONE CATTOLICA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
APPROCCIO ALL'IDENTITA' NELLE RELAZIONI		
1.	Sviluppa un personale progetto di vita che tenga conto delle esigenze personali e della dimensione sociale che invita a "curarsi" del mondo degli altri, sempre in un contesto pluralista che richiede decise convinzioni e apertura al dialogo.	CCE 5 - 1 Competenza personale CCE 5 - 2 Competenza sociale
LE RELAZIONI E L'AFFETTIVITÀ		
2.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita. riflettendo sulla propria identità nel confronto con il pensiero pluralista (filosofico, scientifico, sociale), con il messaggio cristiano e con l'esperienza storica della realtà ecclesiale.	CEE 6 - 2 Etica della relazione e del rispetto
CONFRONTO E RICERCA		
3.	Coglie la presenza e l'incidenza del pensiero cristiano nella cultura e nella storia, per una lettura critica e costruttiva del mondo contemporaneo e della convivenza civile.	CCE 8- 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
4.	Utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.	CCE 8- 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
IL VALORE DEL SAPERE		
5.	Sviluppa un pensiero coerente che sorregga le scelte di vita, in particolare riguardo alla costruzione del futuro cammino che inizia con una consapevole scelta di proseguimento degli studi o di orientamento al mondo del lavoro.	CCE 5 - 3 Competenza imparare a imparare CCE 7- 2 Risorse personali e sociali
RESPONSABILITÀ, SOCIALITÀ E CITTADINANZA		
6.	Utilizza consapevolmente le indicazioni evangeliche e le dichiarazioni internazionali per confrontarsi nella società complessa e pluralista con il fine di costruire, nel dialogo e nella collaborazione, una positiva convivenza civile.	CCE 6 -1 Diritti dell'uomo e degli Stati CCE 6 - 3 Cittadinanza partecipativa
7.	Cogliere la positività del pensiero cristiano, specie in ambito sociale, per la costruzione di un mondo di giustizia, collaborazione, pace.	CCE 6-3 Cittadinanza partecipativa

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
SECONDO BIENNIO	Gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.	Confrontare gli orientamenti e le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.
	Il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.	Collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.
	La questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.

	La centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento.	Leggere le pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.
	Origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.	Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.
	Lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, il suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, e i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.
	Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.	Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
QUINTO ANNO	Il ruolo della religione nella società e la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
	L'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
	Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
	Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Liceo "G. Novello" - Indirizzi Scientifico Classico Linguistico

Piano di miglioramento 2022 -2025

priorità 2: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO

finalizzato alle mete definite nelle CCE e nel profilo in uscita dei licei (PECUP)

Liceo Scientifico- sezione a indirizzo Sportivo - 1° BIENNIO

RELIGIONE CATTOLICA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: CONOSCENZA E CONSOLIDAMENTO DELL'IO RELAZIONALE		
1.	Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.	CCE 5 - 1 Competenza personale CCE 5 - 3 Competenza imparare a imparare
AREA 2: CONFRONTO SULLE DOMANDE DI SENSO E PROGETTUALITÀ		
2.	Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	CCE 8 - 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
AREA 3: EDUCAZIONE ALLA SOCIALITÀ E ALLA CITTADINANZA		
3.	Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.	CCE 5 - 2 Competenza sociale CCE 6 - 2 Etica della relazione e del rispetto

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
PRIMO BIENNIO	Gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
	Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.	Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.
	La radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni.	Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
	I testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; e scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.	Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.
	La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.	Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.

	Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

Liceo Scientifico- sezione a indirizzo Sportivo - 2° BIENNIO E 5° ANNO

RELIGIONE CATTOLICA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: APPROCCIO ALL'IDENTITA' NELLE RELAZIONI		
1.	Sviluppa un personale progetto di vita che tenga conto delle esigenze personali e della dimensione sociale che invita a "curarsi" del mondo degli altri, sempre in un contesto pluralista che richiede decise convinzioni e apertura al dialogo.	CCE 5 - 1 Competenza personale CCE 5 - 2 Competenza sociale
AREA 2: LE RELAZIONI E L'AFFETTIVITÀ		
2.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita. riflettendo sulla propria identità nel confronto con il pensiero pluralista (filosofico, scientifico, sociale), con il messaggio cristiano e con l'esperienza storica della realtà ecclesiale.	CEE 6 - 2 Etica della relazione e del rispetto
AREA 3: CONFRONTO E RICERCA		
3.	Coglie la presenza e l'incidenza del pensiero cristiano nella cultura e nella storia, per una lettura critica e costruttiva del mondo contemporaneo e della convivenza civile.	CCE 8- 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
4.	Utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.	CCE 8- 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
AREA 4: IL VALORE DEL SAPERE		
5.	Sviluppa un pensiero coerente che sorregga le scelte di vita, in particolare riguardo alla costruzione del futuro cammino che inizia con una consapevole scelta di proseguimento degli studi o di orientamento al mondo del lavoro.	CCE 5 - 3 Competenza imparare a imparare CCE 7- 2 Risorse personali e sociali
AREA 5: RESPONSABILITÀ, SOCIALITÀ E CITTADINANZA		
6.	Utilizza consapevolmente le indicazioni evangeliche e le dichiarazioni internazionali per confrontarsi nella società complessa e pluralista con il fine di costruire, nel dialogo e nella collaborazione, una positiva convivenza civile.	CCE 6 -1 Diritti dell'uomo e degli Stati CCE 6 - 3 Cittadinanza partecipativa
7.	Cogliere la positività del pensiero cristiano, specie in ambito sociale, per la costruzione di un mondo di giustizia, collaborazione, pace.	CCE 6-3 Cittadinanza partecipativa

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
SECONDO BIENNIO	Gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.	Confrontare gli orientamenti e le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.
	Il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.	Collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.
	La questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.
	La centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento.	Leggere le pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.

	Origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.	Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.
	Lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, il suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, e i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.
	Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.	Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
QUINTO ANNO	Il ruolo della religione nella società e la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
	L'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
	Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
	Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Liceo "G. Novello" - Indirizzi Scientifico Classico Linguistico

Piano di miglioramento 2022 -2025

priorità 2: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO

finalizzato alle mete definite nelle CCE e nel profilo in uscita dei licei (PECUP)

Liceo Classico - 1° BIENNIO

RELIGIONE CATTOLICA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: CONOSCENZA E CONSOLIDAMENTO DELL'IO RELAZIONALE		
1.	Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa .	CCE 5 - 1 Competenza personale CCE 5 - 3 Competenza imparare a imparare
AREA 2: CONFRONTO SULLE DOMANDE DI SENSO E PROGETTUALITÀ		
2.	Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	CCE 8 - 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
AREA 3: EDUCAZIONE ALLA SOCIALITÀ E ALLA CITTADINANZA		
3.	Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.	CCE 5 - 2 Competenza sociale CCE 6 - 2 Etica della relazione e del rispetto

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
PRIMO BIENNIO	Gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
	Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.	Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.
	La radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni.	Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
	I testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; e scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.	Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.
	La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.	Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.
	Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

Liceo Classico - 2° BIENNIO E 5° ANNO

RELIGIONE CATTOLICA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: APPROCCIO ALL'IDENTITA' NELLE RELAZIONI		
1.	Sviluppa un personale progetto di vita che tenga conto delle esigenze personali e della dimensione sociale che invita a "curarsi" del mondo degli altri, sempre in un contesto pluralista che richiede decise convinzioni e apertura al dialogo.	CCE 5 - 1 Competenza personale CCE 5 - 2 Competenza sociale
AREA 2: LE RELAZIONI E L'AFFETTIVITÀ		
2.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita. riflettendo sulla propria identità nel confronto con il pensiero pluralista (filosofico, scientifico, sociale), con il messaggio cristiano e con l'esperienza storica della realtà ecclesiale.	CEE 6 - 2 Etica della relazione e del rispetto
AREA 3: CONFRONTO E RICERCA		
3.	Coglie la presenza e l'incidenza del pensiero cristiano nella cultura e nella storia, per una lettura critica e costruttiva del mondo contemporaneo e della convivenza civile.	CCE 8- 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
4.	Utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.	CCE 8- 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
AREA 4: IL VALORE DEL SAPERE		
5.	Sviluppa un pensiero coerente che sorregga le scelte di vita, in particolare riguardo alla costruzione del futuro cammino che inizia con una consapevole scelta di proseguimento degli studi o di orientamento al mondo del lavoro.	CCE 5 - 3 Competenza imparare a imparare CCE 7- 2 Risorse personali e sociali
AREA 5: RESPONSABILITÀ, SOCIALITÀ E CITTADINANZA		
6.	Utilizza consapevolmente le indicazioni evangeliche e le dichiarazioni internazionali per confrontarsi nella società complessa e pluralista con il fine di costruire, nel dialogo e nella collaborazione, una positiva convivenza civile.	CCE 6 -1 Diritti dell'uomo e degli Stati CCE 6 - 3 Cittadinanza partecipativa
7.	Cogliere la positività del pensiero cristiano, specie in ambito sociale, per la costruzione di un mondo di giustizia, collaborazione, pace.	CCE 6-3 Cittadinanza partecipativa

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
SECONDO BIENNIO	Gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.	Confrontare gli orientamenti e le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.
	Il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.	Collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.
	La questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.
	La centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento.	Leggere le pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.
	Origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita	Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.

	eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.	
	Lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, il suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, e i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.
	Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.	Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
QUINTO ANNO	Il ruolo della religione nella società e la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
	L'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
	Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
	Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

Liceo "G. Novello" - Indirizzi Scientifico Classico Linguistico

Piano di miglioramento 2022 -2025

priorità 2: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI ISTITUTO

finalizzato alle mete definite nelle CCE e nel profilo in uscita dei licei (PECUP)

Liceo Linguistico - 1° BIENNIO

RELIGIONE CATTOLICA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: CONOSCENZA E CONSOLIDAMENTO DELL'IO RELAZIONALE		
1.	Costruisce un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa.	CCE 5 - 1 Competenza personale CCE 5 - 3 Competenza imparare a imparare
AREA 2: CONFRONTO SULLE DOMANDE DI SENSO E PROGETTUALITÀ		
2.	Valuta la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.	CCE 8 - 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
AREA 3: EDUCAZIONE ALLA SOCIALITÀ E ALLA CITTADINANZA		
3.	Valuta il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni culturali e religiose.	CCE 5 - 2 Competenza sociale CCE 6 - 2 Etica della relazione e del rispetto

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
PRIMO BIENNIO	Gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni.	Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana.
	Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.	Riconoscere il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.
	La radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni.	Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.
	I testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; e scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso.	Individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche.
	La conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le	Riconoscere l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.

	persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche.	
	Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.	Leggere, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.

Liceo Linguistico - 2° BIENNIO E 5° ANNO

RELIGIONE CATTOLICA

N°	traguardi di competenza	dimensioni e indicatori delle CCE *che il TRAGUARDO DI COMPETENZA concorre a potenziare negli studenti*
AREA 1: APPROCCIO ALL'IDENTITA' NELLE RELAZIONI		
1.	Sviluppa un personale progetto di vita che tenga conto delle esigenze personali e della dimensione sociale che invita a "curarsi" del mondo degli altri, sempre in un contesto pluralista che richiede decise convinzioni e apertura al dialogo.	CCE 5 - 1 Competenza personale CCE 5 - 2 Competenza sociale
AREA 2: LE RELAZIONI E L'AFFETTIVITÀ		
2.	Sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita. riflettendo sulla propria identità nel confronto con il pensiero pluralista (filosofico, scientifico, sociale), con il messaggio cristiano e con l'esperienza storica della realtà ecclesiale.	CEE 6 - 2 Etica della relazione e del rispetto
AREA 3: CONFRONTO E RICERCA		
3.	Coglie la presenza e l'incidenza del pensiero cristiano nella cultura e nella storia, per una lettura critica e costruttiva del mondo contemporaneo e della convivenza civile.	CCE 8- 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
4.	Utilizza consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.	CCE 8- 4 Identità culturale consapevole, aperta al rispetto e al dialogo verso le altre culture.
AREA 4: IL VALORE DEL SAPERE		
5.	Sviluppa un pensiero coerente che sorregga le scelte di vita, in particolare riguardo alla costruzione del futuro cammino che inizia con una consapevole scelta di proseguimento degli studi o di orientamento al mondo del lavoro.	CCE 5 - 3 Competenza imparare a imparare CCE 7- 2 Risorse personali e sociali
AREA 5: RESPONSABILITÀ, SOCIALITÀ E CITTADINANZA		
6.	Utilizza consapevolmente le indicazioni evangeliche e le dichiarazioni internazionali per confrontarsi nella società complessa e pluralista con il fine di costruire, nel dialogo e nella collaborazione, una positiva convivenza civile.	CCE 6 -1 Diritti dell'uomo e degli Stati CCE 6 - 3 Cittadinanza partecipativa
7.	Cogliere la positività del pensiero cristiano, specie in ambito sociale, per la costruzione di un mondo di giustizia, collaborazione, pace.	CCE 6-3 Cittadinanza partecipativa

	obiettivi specifici di apprendimento	
	conoscenze	***abilità***
SECONDO BIENNIO	Gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita.	Confrontare gli orientamenti e le risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo.
	Il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.	Collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.

	La questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico.	Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.
	La centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento.	Leggere le pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.
	Origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.	Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.
	Lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, il suo contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, e i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.	Rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.
	Gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile	Operare criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
QUINTO ANNO	Il ruolo della religione nella società e la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.	Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo.
	L'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, verificare gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.
	Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione.	Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
	Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.	Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

MODALITA' DI VERIFICA

Si integreranno diversi strumenti di valutazione, coerenti con gli obiettivi delle programmazioni e dei curricoli disciplinari:

- osservazioni informali costanti
- esercizi brevi
- questionari con quesiti a risposta aperta, chiusa o multipla
- interrogazione breve
- interventi in classe spontanei e/o sollecitati
- compiti in situazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ogni alunno verrà costantemente osservato, per verificare i livelli di apprendimento, tramite verifiche in itinere e sommative. Si terranno presenti i seguenti criteri:

- Conoscenza degli argomenti richiesti
- grado di completezza dello svolgimento del quesito proposto
- correttezza formale
- proprietà di linguaggio

I criteri di valutazione e i descrittori utilizzati dai docenti risultano documentati nelle programmazioni disciplinari e nelle rubriche di valutazione elaborate dai Gruppi di Disciplina o predisposte dal MIM.

Si farà riferimento alla griglia di valutazione deliberata nel Collegio dei docenti inserita nel PTOF di Istituto "Area offerta formativa – Valutazione degli apprendimenti".