STORIA E GEOGRAFIA

Indicazioni nazionali ministeriali

Competenze
1. PADRONANZA DEI FONDAMENTALI STRUMENTI ESPRESSIVI DISCIPLINARI
2. PERCEZIONE DEGLI EVENTI STORICI NELLA LORO DIMENSIONE LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA E MONDIALE E LORO COLLOCAZIONE SECONDO LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI
3. COGLIERE NEL PASSATO LE RADICI DEL PRESENTE
4. COMPRENSIONE DELLA CONTINUITÀ E DISCONTINUITÀ IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA
5. CONSAPEVOLEZZA DELLE COMPLESSE RELAZIONI CHE INTERCORRONO TRA LE CONDIZIONI AMBIENTALI, LE CARATTERISTICHE SOCIOECONOMICHE E CULTURALI E GLI ASSETTI DEMOGRAFICI DI UN TERRITORIO
6. COLLOCAZIONE DELL'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE

Traguardi di competenza per la classe prima

(definiti a livello di Istituto nei Gruppi di discipline)

- **METODO DI STUDIO** motivazione, organizzazione del tempo, utilizzo efficace delle strategie, degli strumenti e delle risorse, appunti personali ordinati e chiari
- **COMPRENSIONE E SINTESI** • razionalizzazione del senso del tempo e dello spazio • comprensione e selezione delle informazioni a partire da documenti dati • comprensione del presente alla luce del passato • ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse
COMPETENZA ORALE:

Formulazione di un discorso corretto nel rispetto del codice specifico della materia

Obiettivi specifici di apprendimento

(definiti a livello di Istituto nei Gruppi di discipline)

• Presa di coscienza del passato: • conoscenza del passato attraverso le caratteristiche peculiari di un'epoca e di un popolo • comprensione del passato attraverso i concetti chiave della disciplina storia (spazio, tempo, evento storico,processo storico, causa, effetto) • percezione della dimensione temporale del fenomeno storico (asse sincronico e diacronico) • interpretazioni delle fonti secondo il metodo storiografico • acquisizione del linguaggio tecnico della disciplina • collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente
2. Interpretazione del presente: • confronto tra le istituzioni e le forme di vita del passato e del presente • considerazione del presente come risultato delle conquiste umane • formazione di un cittadino responsabile e consapevole.
3. Progettazione del futuro: ossia una "lettura" del mondo circostante come campo aperto a nuove esperienze
4. Acquisizione del rapporto uomo-ambiente in prospettiva spazio-temporale
5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica
6. Acquisizione dei principali elementi del linguaggio specifico della disciplina.
7. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Scelte metodologiche

METODOLOGIE DIDATTICHE

Si cercherà di realizzare gli obiettivi prefissati mediante una pluridisciplinare presa di contatto con la disciplina.

- Lezioni introduttive di metodologia relativa alle fonti, alla loro classificazione, alla loro interpretazione, relative al significato della parola "storia" e ai concetti chiave della disciplina
- Accertamento preliminare dell'acquisizione dei contenuti precedentemente svolti (mediante verifiche scritte, interrogazioni, brevi domande rivolte alla classe) prima di trattare nuove tematiche
- Lezione frontale dell'insegnante tendente a dare un quadro d'insieme dell'argomento in esame
- Lettura, spiegazione, comprensione del testo in uso
- Stesura di schemi tendenti a rappresentare gli argomenti affrontati secondo i concetti chiave della disciplina, stesura operata dall'insegnante e/o dai ragazzi
- Discussioni guidate per l'interpretazione e la visione critica degli avvenimenti studiati
- Consultazione e lettura di fonti primarie e secondarie per approfondire e integrare i temi sviluppati e motivare i ragazzi alla trattazione di nuovi argomenti
- Aggancio con l'educazione civica per un raffronto tra le strutture politiche ed amministrative del passato e quelle dell'epoca contemporanea.

STRUMENTI

- Libri di testo (con espansione web)
- letture, quotidiani e riviste, film, documentari, web

MODALITÀ DI VERIFICA

- ***VERIFICA ORALE***
  (modalità diversificate: interrogazione breve – colloqui- relazioni – esercitazioni - lavori di gruppo)
- ***PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE:***
  quesiti di trattazione sintetica, a risposta singola, a risposta multipla…

CRITERI DI VALUTAZIONE

- *Almeno due* ***verifiche di varia tipologia*** *nel trimestre e tre nel pentamestre.*
- *Ogni alunno verrà costantemente osservato, per verificare i* ***livelli di apprendimento***
  (tramite verifiche in itinere e sommative).
- *La* ***valutazione finale*** *terrà presenti tutti i fattori che concorrono alla formazione culturale del soggetto dell'apprendimento: il livello di partenza, l'interesse dimostrato, la costanza nell'impegno, i miglioramenti conseguiti durante il quadrimestre.*

Indicatori :

1. *Conoscenza dei contenuti disciplinari*
2. *Pertinenza della risposta*
3. *Capacità di esprimersi usando il linguaggio specifico della disciplina*
4. *Capacità di presentare i contenuti in modo organico*
5. *Capacità di operare collegamenti*
6. *Capacità di analizzare i contenuti*
7. *Capacità di interpretare e rielaborare i contenuti*

Il complessivo raggiungimento delle abilità esplicitate dai punti 1, 2, 3 e 4 consentirà il conseguimento della sufficienza

RECUPERO

Recupero in itinere, studio individuale

Contenuti disciplinari
(per nuclei tematici e aree tematiche privilegiate)

NUCLEI FONDANTI E AREE TEMATICHE PRIVILEGIATE

(NELLA COSTRUZIONE DI MODULI E PERCORSI DIDATTICI COERENTI CON LE SCELTE FORMATIVE)

- Cenni sulla preistoria;
- Le antiche civiltà mediterranee: quadro generale e aspetti fondamentali (trimestre)
- La civiltà greca con attenzione alla storia dello sport e alle Olimpiadi nel mondo antico; l'Ellenismo (trimestre e pentamestre)
- Cenni all'Italia pre-romana e alla civiltà Etrusca (pentamestre)
- Roma monarchica (pentamestre)
- Ordinamento politico-sociale della Roma repubblicana (pentamestre)

Saranno presi in esame alcuni temi di cittadinanza

Saranno affrontati alcuni temi geografici, inerenti alle sezioni in cui è articolato il testo.

CRITERI COMUNI CONDIVISI PER L'ELABORAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI

1. ***L'uso delle discipline a fini formativi***
   (una selezione e organizzazione dei contenuti culturali e dell'azione didattica frutto delle scelte del docente, finalizzate a favorire il conseguimento dei fini formativi)
2. *Favorire attività che promuovano* ***un uso linguistico specifico efficace e corretto***

1. *Privilegiare un'attenzione* ***alle problematiche geo-storico-sociali attuali***
2. *Attenzione alla* ***dimensione europea*** *nell'elaborazione dei percorsi*
3. *Attenzione privilegiata a valorizzare il* ***nesso*** *inscindibile che lega la* ***cultura occidentale*** *nel suo processo genetico ed evolutivo alla* ***cultura classica***

STORIA E GEOGRAFIA classe seconda

Indicazioni nazionali ministeriali

Competenze
1. PADRONANZA DEI FONDAMENTALI STRUMENTI ESPRESSIVI DISCIPLINARI
2. PERCEZIONE DEGLI EVENTI STORICI NELLA LORO DIMENSIONE LOCALE, NAZIONALE, EUROPEA E MONDIALE E LORO COLLOCAZIONE SECONDO LE COORDINATE SPAZIO-TEMPORALI
3. COGLIERE NEL PASSATO LE RADICI DEL PRESENTE
4. COMPRENSIONE DELLA CONTINUITÀ E DISCONTINUITÀ IN UNA DIMENSIONE DIACRONICA
5. CONSAPEVOLEZZA DELLE COMPLESSE RELAZIONI CHE INTERCORRONO TRA LE CONDIZIONI AMBIENTALI, LE CARATTERISTICHE SOCIOECONOMICHE E CULTURALI E GLI ASSETTI DEMOGRAFICI DI UN TERRITORIO.
6. COLLOCAZIONE DELL'ESPERIENZA PERSONALE IN UN SISTEMA DI REGOLE FONDATO SUL RECIPROCO; RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI GARANTITI DALLA COSTITUZIONE, A TUTELA DELLA PERSONA, DELLA COLLETTIVITÀ E DELL'AMBIENTE

Traguardi di competenza per la classe seconda

(definiti a livello di Istituto nei Gruppi di discipline)

1. **METODO DI STUDIO** motivazione, organizzazione del tempo, utilizzo efficace delle strategie, degli strumenti e delle risorse, appunti personali ordinati e chiari
2. COMPRENSIONE E SINTESI • razionalizzazione del senso del tempo e dello spazio • comprensione e selezione delle informazioni a partire da documenti dati • comprensione del presente alla luce del passato • ampliamento del proprio orizzonte culturale, attraverso la conoscenza di culture diverse

3. **COMPETENZA ORALE:**

formulazione di un discorso corretto nel rispetto del codice specifico della materia

Obiettivi specifici di apprendimento

(definiti a livello di Istituto nei Gruppi di discipline)

1. Presa di coscienza del passato:

- conoscenza del passato attraverso le caratteristiche peculiari di un'epoca e di un popolo
- comprensione del passato attraverso i concetti chiave della disciplina storia (spazio, tempo, evento storico,processo storico, causa, effetto)
- percezione della dimensione temporale del fenomeno storico (asse sincronico e diacronico)
- interpretazioni delle fonti secondo il metodo storiografico
- acquisizione del linguaggio tecnico della disciplina.

2. Interpretazione del presente:

- confronto tra le istituzioni e le forme di vita del passato e del presente
- considerazione del presente come risultato delle conquiste umane
- formazione di un cittadino responsabile e consapevole.

3. Progettazione del futuro (principalmente per la classe II):

- "lettura" del mondo circostante come campo aperto a nuove esperienze

4. Acquisizione del rapporto uomo-ambiente in prospettiva spazio-temporale

5. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica

6. Acquisizione dei principali elementi del linguaggio specifico della disciplina.

7. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Scelte metodologiche

METODOLOGIE DIDATTICHE

Si cercherà di realizzare gli obiettivi prefissati mediante una pluridisciplinare presa di contatto con la disciplina.

- Lezioni introduttive di metodologia relativa alle fonti, alla loro classificazione, alla loro interpretazione, relative al significato della parola "storia" e ai concetti chiave della disciplina
- Accertamento preliminare dell'acquisizione dei contenuti precedentemente svolti (mediante verifiche scritte, interrogazioni, brevi domande rivolte alla classe) prima di trattare nuove tematiche
- Lezione frontale dell'insegnante tendente a dare un quadro d'insieme dell'argomento in esame
- Lettura, spiegazione, comprensione del testo in uso
- Stesura di schemi tendenti a rappresentare gli argomenti affrontati secondo i concetti chiave della disciplina, stesura operata dall'insegnante e/o dai ragazzi
- Discussioni guidate per l'interpretazione e la visione critica degli avvenimenti studiati
- Consultazione e lettura di fonti primarie e secondarie per approfondire e integrare i temi sviluppati e motivare i ragazzi alla trattazione di nuovi argomenti
- Aggancio con l'educazione civica per un raffronto tra le strutture politiche ed amministrative del passato e quelle dell'epoca contemporanea.

STRUMENTI

- Libri di testo (con espansione web)
- letture, quotidiani e riviste, film, documentari, web

MODALITÀ DI VERIFICA

- VERIFICA ORALE

(modalità diversificate: interrogazione breve – colloqui- relazioni – esercitazioni - lavori di gruppo)

- PROVE STRUTTURATE E SEMI-STRUTTURATE:

quesiti di trattazione sintetica, a risposta singola, a risposta multipla…

CRITERI DI VALUTAZIONE

- *Due verifiche di varia tipologia nel trimestre e tre nel pentamestre*
- *Ogni alunno verrà costantemente osservato, per verificare i **livelli di apprendimento***
  (tramite verifiche in itinere e sommative).
- *La **valutazione finale** terrà presenti tutti i fattori che concorrono alla formazione culturale del soggetto dell'apprendimento: il livello di partenza, l'interesse dimostrato, la costanza nell'impegno, i miglioramenti conseguiti durante il quadrimestre.*

Indicatori :

8. *Conoscenza dei contenuti disciplinari*
9. *Pertinenza della risposta*
10. *Capacità di esprimersi usando il linguaggio specifico della disciplina*
11. *Capacità di presentare i contenuti in modo organico*
12. *Capacità di operare collegamenti*
13. *Capacità di analizzare i contenuti*
14. *Capacità di interpretare e rielaborare i contenuti*

Il complessivo raggiungimento delle abilità esplicitate dai punti 1, 2, 3 e 4 consentirà il conseguimento della sufficienza

RECUPERO

Recupero in itinere, studio individuale

Contenuti disciplinari
(per nuclei tematici e aree tematiche privilegiate)

NUCLEI FONDANTI E AREE TEMATICHE PRIVILEGIATE

(NELLA COSTRUZIONE DI MODULI E PERCORSI DIDATTICI COERENTI CON LE SCELTE FORMATIVE)

- Roma repubblicana e le guerre di conquista (trimestre)
- Le guerre civili e la crisi della repubblica (trimestre)
- Roma imperiale e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente (pentamestre)
- I regni romano-barbarici (pentamestre)
- Maometto e l'Islam (pentamestre)
- Carlo Magno e il Sacro Romano Impero (pentamestre)
- Introduzione al feudalesimo (pentamestre)

Saranno presi in esame alcuni temi di cittadinanza, legati alla nascita dell'Unione Europea.

Saranno affrontati alcuni temi geografici, inerenti alle sezioni in cui è articolato il testo, e alcuni approfondimenti legati alla dimensione sportiva nell'antica Roma.

CRITERI COMUNI CONDIVISI PER L'ELABORAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI

6. ***L'uso delle discipline a fini formativi***
   (una selezione e organizzazione dei contenuti culturali e dell'azione didattica frutto delle scelte del docente, finalizzate a favorire il conseguimento dei fini formativi)
   Favorire attività che promuovano ***un uso linguistico specifico efficace e corretto***

1. *Privilegiare un'attenzione* ***alle problematiche geo-storico-sociali attuali****; attenzione alla* ***dimensione europea*** *nell'elaborazione dei percorsi; Attenzione privilegiata a valorizzare il* ***nesso*** *inscindibile che lega la* ***cultura occidentale*** *nel suo processo genetico ed evolutivo alla* ***cultura classica***